

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол от 19.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНА:

на совете родителей
протокол от 19.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МДОУ д/с № 28
общеразвивающего вида
В.А.Юсупова
приказ № 74-д от 19.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Юный пешеход»
МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы .	4-5
1.3. Сроки и этапы реализации программы.....	5
1.4. Цели и задачи программы	6
1.5. Принципы реализации Программы.....	6-7
1.6. Ресурсное обеспечение.....	7
1.7. Методика работы с детьми.....	8-9
1.8. Организация образовательного процесса.....	10
1.9. Режим кружковой деятельности.....	10
1.10. Ожидаемая результативность.....	10-11
1.11. Циклограмма мониторинга.....	11
1.12. Формы подведения итогов реализации Программы.....	11-12
2. Учебный план кружка «Юный пешеход».....	12
2.1. Учебно-тематический план старшей группы (1-ый год обучения).....	12
2.2. Учебно-тематический план подготовительной к школе группы (1-ый год обучения).....	13
3. Содержание Программы	
3.1. Первый год обучения (дети 5-6 лет).....	13-16
3.2. Второй год обучения (дети 6-7 лет).....	16-20
3.3. Тематический план.....	20-33
4. Педагогическая диагностика.....	33-34

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная образовательная программа «Юный пешеход» для детей 5-7 лет МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида на 2017-2019 уч.годы (далее по тексту Программа) является дополнительной образовательной программой социально-личностной направленности, имеет нормативный срок освоения 2 года.

Программа кружка «Юный пешеход» для старшего дошкольного возраста разработана в рамках:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г., №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников");
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 9 декабря 2005 г. №Г 465863;
- Устава МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида;
- Федерального закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года)

- Федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864.

Программа разработана педагогическим коллективом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 общеразвивающего вида. Программа определяет содержание дополнительной образовательной услуги – кружка «Юный пешеход». Содержание Программы включает задачи социально-личностного направления развития дошкольников старшего дошкольного возраста и расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы в том, что в центре образовательно-воспитательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах поселка. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице.

Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Актуальность.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

1.3. Сроки и этапы реализации Программы.

Программа дополнительного образования «Юный пешеход» рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Программа реализуется в течение учебного года (сентябрь-май) в ходе непосредственно - образовательной деятельности при организации кружка «Юный пешеход», 1 раз в неделю.

I этап – старшая группа (дети 5-6 лет);

II этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

1.4. Цели и задачи программы.

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

развивать мотивацию к безопасному поведению;

развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

научить основным правилам дорожного движения;

обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

1.5. Принципы реализации Программы (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

1.6. Ресурсное обеспечение.

Для эффективной реализации Программы в ДОУ имеются:

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)
2. Автогородок на территории ДОУ.

3. Презентации и видеофильмы по ПДД.

4. Дидактические игры и пособия:

- транспорт различного функционального назначения;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Улица города ”;
- дорожные знаки.

5. Методический инструментарий.

6. Библиотечка “Школы светофорных наук”.

1.7. Методика работы с детьми.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность (рассматривание иллюстраций и выполнение заданий);
- совместная деятельность по практической отработке координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

ребенок – пешеход;

ребенок – пассажир городского транспорта;

ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- в обучении:
 - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
 - наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
 - словесный (беседы, разъяснения);
 - ИКТ (просмотр презентаций, обучение в развивающих играх).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной)
 - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
 - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
 - методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

1.8. Организация образовательного процесса.

Подгрупповая деятельность (до 15 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

1.9. Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год – 33 часа в старшей группе, 35 часов в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

1.10. Ожидаемая результативность:

1. Развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД, а также ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

2. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

3. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

4. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

5. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

К концу старшей группы

Дети:

Знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;

знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

имеют представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть;

узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их назначение;

называют правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице.

К концу подготовительной к школе группы

Дети:

умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;

узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;

имеют представление о работе регулировщика и его функциях;

умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

1.11. Циклограмма мониторинга

Месяцы	Содержание мониторинга	Ответственный
Сентябрь Апрель	Диагностика развития детей	Руководитель кружка
Февраль	Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности деятельностью кружка»	Зам.заведующего по ВиМР
Декабрь май	Викторина по правилам дорожного движения	Руководитель кружка
Апрель	Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах	Руководитель кружка

1.11. Формы подведения итогов реализации Программы.

При проведении итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный пешеход» используются такие формы, как

- викторины;
- участие детей в различных Всероссийских, областных, районных конкурсах;
- праздники с участием родителей, которые проводятся под руководством руководителя кружка.

2. Учебный план кружка «Юный пешеход»

№ п/п	Название кружка	Количество часов			
		В неделю	В месяц	В квартал	В год
1	Юный пешеход	1	4	12	48

2.1. Учебно-тематический план старшей группы (1-ый год обучения)

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Участники дорожного движения	10
2	Виды пешеходных переходов	5
3	Светофор и его сигналы	5
4	Дорожные знаки	10
5	Виды транспорта	5
6	Мы - пассажиры	5
7	На загородной дороге	3
8	Безопасные места для детских игр	3
9	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	1
10	Экскурсия к пешеходному переходу (закрепление пройденного материала)	1
	ИТОГО:	48

**Учебно-тематический план подготовительной к школе группы
(2-ой год обучения)**

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Движение пешеходов и их обязанности	12
2	Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Детский сад»	13
3	Дорожные знаки	12
4	Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров	8
5	Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено».	1
6	Экскурсия к перекрёстку: «Осторожно перекрёсток!»	2
	ИТОГО:	48

3. Содержание Программы.

3.1. Первый год обучения (дети 5-6 лет)

Задачи:

- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств города.
- прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка»,

«Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

- учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Программа состоит из нескольких **тематических разделов**, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Участники дорожного движения (8 ч)

Задачи: вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить детей, свободно ориентироваться в своём комплексе; научить находить основные общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.

Раздел 2: Виды пешеходных переходов (4 ч)

Задачи: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).

Раздел 3: Светофор и его сигналы (4 ч)

Задачи: дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.

Раздел 4: Дорожные знаки (7 ч)

Задачи: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Раздел 5: Виды транспорта (4 ч)

Задачи: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.

Раздел 6: Мы пассажиры (3 ч)

Цель: познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;

Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо;

Раздел 7: На загородной дороге (2 ч)

Задачи: закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

Раздел 8: Безопасные места для детских игр (2 ч)

Задачи: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения». (1 ч)

Задачи: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Экскурсия к пешеходному переходу (закрепление пройденного материала) (1 ч)

Задачи: познакомить детей с понятием «перекрёсток». Формировать понятия «можно» - «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам дать начальное представление о работе милиционера-регулирущика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

3.2. Второй год обучения (дети 6-7 лет)

Задачи:

- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

- развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбора наиболее безопасного пути к детскому саду и школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Программа состоит из нескольких **тематических разделов**, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности (8 ч)

Задачи: учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.

Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Детский сад»(13 ч)

Задачи: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках; закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания; расширить знания об улице, дороге, перекрёстке; закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.

Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно; научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно; научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.

Разработка и использование маршрута «Дом – Детский сад»

Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Раздел 3: Дорожные знаки (8 ч.)

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; повторение дорожных знаков, изученных в старшей группе; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков.

Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.

Познакомить с запрещающими знаками, учить отличать их от других знаков. Развивать воображение, умение применять знания на практике.

Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Познакомить с предупреждающими знаками: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.

Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров (5 ч.)

Задачи: учить детей, создавать мысленные конструкции специализированных машин; уточнить значение звукового сигнала (сирены); развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности, с взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.

Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям; продолжать приучать правилам вежливого обращения друг к другу.

Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно; закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.

Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено». (1ч.)

Задачи: воспитывать вежливое отношение друг к другу; закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о светофоре; закрепить умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.

Экскурсия к перекрёстку: «Осторожно перекрёсток!» (1ч.)

Задачи: закрепляются навыки правильного поведения на улице – ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора; закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Тематический план

Старшая группа.

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Занятие 1 «Первое сентября».	1. Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках. 2. Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. 3. Закреплять необходимость соблюдать правила безопасного поведения
	Занятие 2. « Кто и что есть на дороге».	1. Закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход; 2. Познакомить детей с движением транспорта; 3. Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. 4. Воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.
	Занятие 3. «Как появились правила дорожного движения». «Участники дорожного движения».	1. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность. 2. Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. Уточнить и закрепить знания детей об участниках дорожного движения; 3. Воспитывать уважение ко всем участникам дорожного движения
	Занятие 4. « Правила поведения на проезжей части; что такое тротуар».	Расширять знания детей об улице: дорога делиться на две части - проезжую и тротуар. Закрепить знания о ПДД на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу идущему транспорту.
Октябрь	Занятие 1. «Безопасность на дороге» «Дорога для машин».	Уточнить знания детей о светофоре. Познакомить с работой регулировщика
	Занятие 2. «Виды транспорта и	1. Уточнить и закрепить знания детей о видах транспорта; 2. Познакомить детей с разными видами дорожных знаков; 3. Уточнить значение звукового сигнала (сирены)

	дорожных знаков» «Автомобили бывают разные»	4.Развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации. 5.Воспитывать культуру поведения на улице.
	Занятие 3. «На чем люди ездят».	1. Учить составлять рассказ о транспортных средствах и правилах безопасности на них; 2.Закреплять правила поведения в общественном транспорте. 3.Через продуктивную деятельность закрепить у детей разнообразие видов транспорта. 4. Развивать творческое воображение.
	Занятие 4. «Как рождаются опасные ситуации на дороге».	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице.дороге, и стараться её избегать.
Ноябрь	Занятие 1 «Знай и выполняй правила уличного движения».	1. Дать начальное представление о видах дорог (одни дороги разрешено переходить, другие переходить нельзя (магистраль)); 2. Закрепление правил перехода через улицу; 3. Воспитывать уважительное отношение к участникам движения.
	Занятие 2. «Твой друг Светофор»	1.Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. 2.Закрепить знания о правилах дорожного движения;
	Занятие 3. «Безопасный перекрёсток».	1. Упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (наземный, подземный). Уточнить и закрепить правила перехода через улицу; 2.Закрепить знания о правилах дорожного движения; 3.Формировать у детей навыки осторожного поведения на улице. 4. Воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь.
	Занятие 1. «Транспорт нашего города».	1.Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие). 2.Закрепить знания о видах общественного транспорта. 3.Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. 4. Продолжать знакомить детей с особенностями

		<p>передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.</p> <p>5.Закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p>
Декабрь	<p>Занятие 1.</p> <p>«Моя дорожная грамота».</p> <p>«Азбука безопасности»(просмотр и беседа по мультфильму «Смешарики»)</p>	<p>1. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p> <p>2.Закрепить знания о значении светофора;</p> <p>3.Закрепить знания детей о ПДД.</p> <p>4.Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь.</p> <p>5.Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма ; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.</p> <p>6.Воспитывать у детей навыки аккуратного поведения на улице, уважение друг к другу и к собственному здоровью</p>
	<p>Занятие 2.</p> <p>«Моя дорожная грамота»</p>	<p>Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток».</p>
	<p>Занятие 3.</p> <p>«Моя дорожная грамота»</p>	<p>1.Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.</p> <p>2. Закрепить назначение знаков сервиса</p>
	<p>Занятие 4.</p> <p>Игра-викторина «Задания от Ивашки».</p>	<p>Закреплять представления детей о транспорте, дорожных знаках, умение по описанию (загадке) узнавать предметы развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p>
Январь	<p>Занятие 1</p> <p>«Дороги, на которых движение пешеходов запрещено.«Особенности движения по скользкой дороге».</p>	<p>1. Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки;</p> <p>2.Закрепить назначение знаков сервиса.</p> <p>3.Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой</p>

	<p>Занятие 2</p> <p>«Дорога в детский сад и домой»</p> <p>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»</p>	<p>1.Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; 2.Учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и домой</p> <p>3.Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память</p>
	<p>Занятие 3.</p> <p>«Опасный перекрёсток»</p>	<p>1.Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке</p> <p>2.Дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика.</p>
	<p>Занятие 4.</p> <p>«Зачем нужны правила дорожного движения»</p>	<p>1. Активизировать познавательный интерес к ПДД.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков.</p> <p>3. Воспитывать желание узнать новое.</p>
Февраль	<p>Занятие 1.</p> <p>«Знаки на дорогах»</p>	<p>1.Определить, как дети усвоили правила безопасности движения.</p> <p>2. Закрепить знания о сигналах светофора.</p> <p>3. Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>Закрепить значение его жестов.</p> <p>4. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.</p>
	<p>Занятие 2.</p> <p>«Мы пассажиры»</p>	<p>1. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы;</p> <p>2. Познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.</p>
	<p>Занятие 3</p> <p>«Прогулка пешехода в зимнее время года».</p> <p>«Азбука безопасности» (Просмотр и беседа по мультфильму «Смешарики»)</p>	<p>1.Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.</p> <p>3.Закрепить знания детей о ПДД.</p> <p>4.Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; 5.Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма.</p> <p>6. Формирование сознательное отношения к своим и чужим поступкам.</p>
	<p>Занятие 4.</p> <p>«Где можно и где нельзя играть».</p>	<p>1.Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>2. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p>

Март	Занятие 1. «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром». «Поведение детей на улице»	1.Формировать у детей некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; 2.Развивать умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; 3.Закрепить у детей основные правила поведения на улице; 4. Закрепить знания о ПДД; 5. Воспитывать у детей внимательность
	Занятие 2. «Как правильно переходить улицу»	1.Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями. 2. Расширять кругозор. 3. Воспитывать дисциплинированного пешехода.
	Занятие 3. «Путешествие на автобусе»	1.Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. 2.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
	Занятие 4. «Что должны знать и уметь водители»	1.Уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя. 2.Упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта
Апрель	Занятие 1 Встреча-беседа детей с инспектором ГИБДД	1.Вызвать у детей интерес к профессии инспектора ГИБДД. 2.Формировать ответственное отношение детей к ПДД. 3. Закрепить у детей виды транспорта и дорожных знаков; 4. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.
	Занятие 2. «Мой путь от дома до сада»	1. Учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута. 2. Побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях
	Занятие 3. «На улицах нашего города».	1.Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку. 2.Повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.3.Дать представление об автогородке. 4.Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.
	Занятие 4.	1.Учить детей правильно оценивать обстановку,

	Игра-тренинг «Я потерялся»	объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации. 2. Учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации.
Май	Занятие 1. «О чем говорят дорожные знаки».	1. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. 2. Расширять у детей представления о назначении дорожных знаков. 3. Знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».
	Занятие 2. «Опасные шалости»	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.
	Занятие 3. Викторина «Знаток ПДД»	1. Определить уровень усвоения правила безопасности движения; 2. Закрепить знания детей о сигналах светофора; уточнить знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов; 3. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.
	Занятие 4. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	1. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения. 2. Расширять кругозор. 3. Воспитывать дисциплинированного пешехода.

Подготовительная группа (2-ой год обучения)

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Занятие 1. «Наша улица». Прогулка по улице	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
	Занятие 2. «Знай и выполняй правила дорожного движения».	1. Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города. 2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.
	Занятие 3. Транспорт нашего города	1. Закрепить и систематизировать знания детей о транспорте города 2. Закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

	Занятие 4. Дорога «Дом – детский сад».	1.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах; 2.Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. 3.Воспитывать желание применять полученные знания в повседневной жизни.
Октябрь	Занятие 1. Экскурсия к перекрёстку «Осторожно перекрёсток!»	1. Продолжать знакомить детей с особенностями движения транспорта на перекрёстке. 2. Закрепить знание цветов светофора и правила перехода перекрёстка. 3. Воспитывать грамотного пешехода.
	Занятие 2. Беседа-диалог «Мы грамотные пешеходы».	1.Активизировать познавательный интерес к ПДД. 2.Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков. 3.Воспитывать желание узнать новое. Беседа-диалог с детьми.
	Занятие 3. «На улицах наших машины, машины...».	1. Закрепить знания детей о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. 2. Расширять знания о машинах специального назначения, о деталях машин. 3.Углубить и уточнить знания об истории транспорта. 4. Воспитывать уважение к профессии водителя.
	Занятие 4. Развлечение:«Путешествие в страну дорожных знаков».	1. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. 2. Закрепить знания о предупреждающих, информационных знаках. 3. Воспитывать умение использовать свои знания в повседневной жизни.
Ноябрь	Занятие 1 Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».	1.Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; 2.Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; 3.Развивать активную речь

		дошкольников.
	Занятие 2. «Моя дорожная грамота».	1. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. 2. Закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». 3. Закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
	Занятие 3. «На чём мы ездим»	1. Закрепить знания детей о пассажирском транспорте. 2. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. 3. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
	Занятие 4. Беседа «Улица полна неожиданностей»	1. Учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. 2. Развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе
Декабрь	Занятие 1. «Железнодорожный транспорт и его опасность»	1. Закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума». 2. Уточнить правила поведения около железной дороги
	Занятие 2. «Кто регулирует движение транспорта»	1. Закрепить знания о сигналах светофора. 2. Уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы
	Занятие 3. «Правила перехода перекрёстка», игра-викторина «Знаки на дороге».	1. Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; 2. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; 3. Учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона
	Занятие 4. «Школа пешехода»	1. Закрепить знания правил дорожного движения.

	(занятие-развлечение)	2.Поощрять стремление детей применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослыми. 3.Воспитывать грамотного пешехода.
Январь	Занятие 1. Прогулка «Я - пешеход»	1.Закреплять знания правил дорожного движения. 2.Продолжать учить правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу. 3. Вспомнить правила поведения на скользкой дороге.
	Занятие 2. «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд» (1.Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. 2.Продолжать учить необходимым мерам предосторожности.
	Занятие 3. «Уважайте светофор».	1.Закрепить и выявить знания детей о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении 2.Формировать положительное эмоциональное состояние детей.
	Занятие 4. «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!»	1.Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года. 2.Познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить. 3.Уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.
Февраль	Занятие 1. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	1.Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; 2. Провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице
	Занятие 2. Дидактические игры по ПДД.	1.Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. 2.Воспитывать доброжелательность, желание соблюдать ПДД.
	Занятие 3. Работа сотрудника ГИБДД.	1.Продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. 2.Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы

		регулировщика,
	Занятие 4. «Помни правила Гаи. Это правила твои!»	1.Закреплять умение соблюдать правила дорожного движения, понимание значения сигналов светофора, знание знаков дорожного движения. 2.Поощрять стремление поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Март	Занятие 1. «Влиятельная палочка». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»	1.Продолжать знакомить детей с работой регулировщика. 2.Объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты. 3.Разучить некоторые движения регулировщика. 4.Воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным
	Занятие 2. «Такие разные дорожные знаки»	1.Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; 2. Расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».
	Занятие 3. Компьютерная презентация «Движение на дорогах».	1.Продолжать знакомить детей с разными видами движения на дороге. 2.Познакомить детей с такими видами движения как правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта
	Занятие 4. «Опасные ситуации на дороге». (игры на макете)	1.Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями на дороге. 2. Учить использовать полученные знания. 3.Развивать самостоятельность, ответственность, активность. 4.Формировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
Апрель	Занятие 1. Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения.	1.Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия. 2.Закрепить знания о ПДД.

		3. Развивать речь, воображение.
	Занятие 2. Встреча-беседа детей с инспектором ГИБДД	1. Вызвать у детей интерес к профессии инспектора ГИБДД. 2. Формировать ответственное отношение детей к ПДД. 3. Закрепить у детей виды транспорта и дорожных знаков; 4. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи
	Занятие 3. Игра-тренинг «Я потерялся»	1. Учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации. 2. Закреплять знание домашнего адреса, телефонов спец. служб. 3. Закреплять умение использовать полученные знания в повседневной жизни.
	Занятие 4. Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»	1. Обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте. 2. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 3. Воспитывать культуру поведения.
Май	Занятие 1. «Опасные шалости» Обыгрывание ситуаций в автогородке.	1. Развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; 2. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
	Занятие 2. Просмотр и обсуждение мультфильмов «Азбука безопасности» (серия «Смешарики»)	1. Закрепить знания о значении светофора; 2. Закрепить знания детей о ПДД. 3. Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь. 4. Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма ; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. 5. Воспитывать у детей навыки аккуратного поведения на улице, уважение друг к другу и к собственному здоровью
	Занятие 3. Викторина «Знай дорожные знаки».	1. Продолжать учить детей отгадывать загадки. 2. Закреплять знание дорожных знаков. 3. Учить изображать знакомые знаки на листе бумаги
	Занятие 4. Итоговое занятие. Развлечение «Чтобы у всех	1. Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения. 2. Воспитывать культуру поведения и

	было хорошее настроение нужно соблюдать правила дорожного движения».	дорожную этику в условиях дорожного движения.
--	--	--

План на летний период

Июнь	Занятие-прогулка1. Наблюдение за городским транспортом.	1.Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. 2. Расширять знания о двустороннем движении. 3. Закреплять и систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о специальном транспорте. 4. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
	Занятие 2. «Путешествие в страну Знакографию».	.Закрепить знания детей о назначении светофора, названиях видов транспорта. 2. Расширять знания о правилах поведения на улице. 3.Развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки (предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно-указательные). 4. Совершенствовать координацию движений.
	Занятие 3. Игровые ситуации в автогородке.	1.Закреплять и систематизировать знание детьми правил дорожного движения. 2. Учить находить правильное решение в различных дорожных ситуациях. 3. Воспитывать грамотного пешехода и водителя.
	Занятие 4. Конкурс рисунков «Мой друг Светофор».	1. Продолжать учить детей отражать свои впечатления в рисунках. 2. Через продуктивную деятельность выявить знания детей о транспорте и ПДД.
Июль	Занятие 1. Составление рассказов по иллюстрациям «Мы переходим улицу»	1. Учить составлять рассказ из личного опыта 2. Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах. 3.Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться

		её избегать.
	<p>Занятие 2. Просмотр слайд – фильма «Правилам движения наше уважение»</p>	<p>1. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p> <p>2.Закрепить знания о значении светофора;</p> <p>3.Закрепить знания детей о ПДД.</p> <p>4.Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь.</p> <p>5.Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма ; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.</p>
	<p>Занятие 3. Конкурс рисунков на асфальте «Дети и улица»</p>	<p>1.Вызвать у детей желание выразить свои эмоции в рисунке, использовать полученные на занятиях кружка и в ходе экскурсий знания.</p> <p>2. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>
	<p>Занятие 4. Игра – викторина «Угадай какой знак»</p>	<p>1. Закрепить знания детей о сигналах светофора; уточнить знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов;</p> <p>2.Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.</p>
Август	<p>Занятие 1. Беседа «Волшебная палочка».</p>	<p>1.Закрепить знание детьми правил дорожного движения.</p> <p>2.Продолжать знакомить с работой инспектора ГИБДД.</p> <p>3.Воспитывать уважение к профессии сотрудников ГИБДД.</p>
	<p>Занятие 2.</p>	<p>1.Закрепить знания детей о</p>

	Игры в автогородке «Водители и пешеходы»	<p>транспорте, правилах дорожного движения.</p> <p>2. Учить безаварийному поведению на улицах и дорогах города.</p> <p>3. Воспитывать грамотного пешехода и водителя.</p>
	Занятие 3. «Быть пассажиром не просто»	<p>1. Закрепить знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы;</p> <p>2. Продолжать знакомить с правилами поведения при ожидании транспорта и в общественном транспорте.</p> <p>4. Воспитывать у детей осознанное отношение к ПДД.</p>
	Занятие 4. Театрализованная постановка «Дорога к теремку»	Вызвать у детей положительные эмоции.

4. Педагогическая диагностика

Критерии диагностики детей

Характеристика уровней

Низкий уровень – не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Средний уровень – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень – проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

